

La conception transmissive de l'apprentissage

Dans le domaine de la pédagogie, on distingue entre deux courants : la pédagogie traditionnelle dite frontale et la nouvelle éducation qui est venue révolter ce champ de recherche scientifique relative à l'apprentissage.

L'un des modèles d'apprentissage les plus anciens et les plus pratiqués de nos jours même est le modèle transmissif de l'apprentissage. Ce dernier peut être résumé par le fait que le maître est source d'un savoir devant être transmis à un élève ignorant qu'on peut représenter par un paquet vide qu'on doit remplir.

Dans ce modèle presque tout le travail est fait par l'enseignant/formateur, qui dans un premier temps procède à la transposition didactique d'un savoir savant pour le rendre enseignable, qu'il se charge lui-même seul de transmettre à des élèves qui sont sensés ne rien savoir et passifs qui ne participent à la leçon qu'en copiant ou écrivant des connaissances qu'ils doivent apprendre par cœur. Ces derniers seront considérés comme « avoir appris » s'ils arrivent à réciter presque à l'identique ce qu'ils ont mémorisé plus tôt.

Le modèle transmissif peut être représenté par deux schémas :

1. Un schéma de communication dans lequel le maître est l'émetteur et les élèves sont les récepteurs et dans lequel les connaissances transmises sont le message.
2. Un schéma de remplissage dans lequel le maître est semblable à un robinet qui remplit une bouteille vide (l'élève), et où l'eau représente les connaissances.

Même si ce modèle a ses disciples et qu'il est encore pratiqué, il est décrié par les disciples de la nouvelle éducation, notamment Piaget, Vygotsky, Bruner et d'autres qui ont affirmé que les connaissances sont construites selon un processus dans lequel l'apprenant est la pièce maîtresse.

Fait par : Abdelghani Es-sarghini

Filière : Sciences de l'éducation S1 2016/2017